CAPITULO V: PRODUCCION Y ELABORACIÓN DE BANCOS DE RECURSOS DOCENTES PARA LA PROMOCIÓN DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS EN PRIMARIA.

INTRODUCCION

Nos adentramos desde las herramientas 2.0 en una especialidad con vistas al futuro y necesaria en la sociedad actual: el idioma extranjero inglés. Pero antes el docente debe poseer ciertos conocimientos antes de enseñar al alumno a usar las TIC. Por ejemplo debe tener competencias técnicas, actitudes abiertas y críticas, integración de los recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje…

1. **Competencias TIC en docentes, un principio para la innovación.**

La capacitación en el manejo y uso de las TIC significa el desarrollo de ciertas competencias tales como la herramienta 2.0, documentación en buscadores de internet, capacidad para aprender a aprender…

Con dicha utilización de las TIC obtendremos un sistema educativo moderno y eficaz sin quedar relegado ni al margen de la sociedad en constante cambio en la que nos encontramos inmersos. Dicha sociedad maneja una infinidad de información y las TIC nos permiten el acceso rápido y ordenado de la misma.

Observamos, que los alumnos que se aventuran en el camino de la tecnología y de la red internet presentan una predisposición para cuestionar las cosas y proponer soluciones. Ejemplo claro de estos cuestionamientos es la escuela, que ha de mejorarse y adaptarse a los nuevos tiempos informatizados en los que vivimos.

Las tecnologías deben ofrecer herramientas de transformación social. Además la red social supone evolucionar en el concepto de cooperación y de espacios multidireccionales; y genera nuevas formas de acción e iniciativas novedosas imprescindibles.

La red internet es pues, un utensilio de trabajo, un lugar para aprender y un medio para comunicarnos. ofrece infinidad de información que debemos saber seleccionar ya que existe demasiada oferta cada vez que demandamos algo en la red.

1. **Procesos de innovación 2.0 desde la práctica.**

No solo hablamos de tener un conocimiento de las herramientas tecnológicas sino de saber aplicarlas adecuadamente. Observamos distintos campos en los que las TIC han producido sustanciosos cambios:

Sustitución de la clase magistral por una clase participativa por parte del alumno siendo agente de su propio conocimiento.

Liberación del profesor de valioso tiempo en el que éste ha podido centrarse en los alumnos.

Mayor autonomía por parte del alumnado

Sustitución de una evaluación basada en exámenes por una evaluación basada en el progreso individual.

Actitud cooperativa en vez de una actitud competitiva, con el fin de querer el bien común del grupo, incrementando la autoestima de los miembros.

Nacimiento de programas multidimensionales donde los alumnos de forma autónoma seleccionan los contenidos en función de sus intereses.