**CAPÍTULO XIII: INTEGRACIÓN T.I.C. EN EL MEDIO EDUCATIVO RURAL AN­DALUZ: UN RECORRIDO HISTÓRICO POR LAS INICIATIVAS DE LA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

El medio rural habitualmente ha estado sumido en una situación de desigualdad con las zonas urbanas, pero con el nacimiento de las tecnologías de la información se están intentando tomar medidas que reduzcan al mínimo estas diferencias condicionadas al medio físico.

Algunas de las medidas las iremos resumiendo a continuación.

MEDIDAS INICIALES:

. Plan Alhambra: tiene el objetivo de introducir la informática en los centros educativos con dos líneas de actuación, primero como herramienta para trabajar las distintas asignaturas y segundo como una nueva materia de estudio para tomar parte en la nueva sociedad. También se le da prioridad a la enseñanza de esta nueva materia al profesorado para que puedan tratarlo correctamente en las aulas.

. Centros de Recursos: tienen la función de atender a centros que presenten indicadores de baja calidad de enseñanza e infradotación de recursos y dotarles de una renovación pedagógica y una educación igualitaria a la que se imparte en los medios urbanos. Se lleva a cabo por medio de tres objetivos:

Compensación de desigualdades ante el derecho a la educación, elevación de los niveles de prestación del servicio educativo y mejora de la calidad de la enseñanza.

.El Plan Andaluz de Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación.

LA RED TELEMATICA AVERROES.

Es una nueva herramienta que pretende dar servicio y apoyo a los niveles educativos correspon­dientes a Educción Infantil, Educación Primaria y Secundaria. En ella tiene muchísima importancia la formación del profesorado en estas nuevas tecnologías y nace a través de las necesidades de alumnos y profesores

en cuanto al uso educativo de internet y la posibilidad de información y comunicación que ofrece.

Se basa en unos supuestos de tipo estratégico, de tipo teórico y de tipo practico y se desarrolla con una seria de objetivos bien definidos como por ejemplo contribuir a la superación de barreras permi­tiendo la comunicación y el acceso a la información de todos los ciudadanos en igualdad de condiciones, educar al alumnado andaluz para desenvolverse en la Sociedad de la Información, utilizar la red para la difusión de materiales educativos y para la formación a distancia del profesorado, acercar la administración educativa a los centros, abriendo nuevas vías de comunicación entre esta, el profesorado, el alumnado y sus respectivas fami­lias...

También presentas unas líneas de acción para ponerlo en práctica como son: la Integración de los Centros Andaluces en la Red, Formación del Profesorado y Alumnos en Situaciones Especiales

Centros del Profesorado, Dotación de Materiales a los Centros, Recursos Para los Centros y Para la Formación, Creación de una Biblioteca Virtual, "Zona de Lectura" y de un Fondo Do­cumental:

Información a la Comunidad Educativa.

PROGRAMA REDAULA.

Nace dentro de la red Averroes y tiene el objetivo de crear en los centros un aula conexionada a red para acercar las nuevas tecnologías a zonas rurales de menos de 5000 habitantes.

PROGRAMA AUL@BUS

Puesta en marcha por el Ministerio de Ciencia y Tecnología para fomentar la sociedad de la información. Se tratan de buses dotados como si fueran aulas y equipados con ordenadores con acceso a internet, en impartían cursos de 30 horas de iniciación a internet y sobre orientación en materia de nuevas tecnologías.

CENTROS TIC.

En 2003 la Consejería de Educación se compromete a financiar a centros que basen su curriculum en las nuevas tecnologías. Los centros que querían pasar a ser TIC tenían que presentar un proyecto educativo basado en las tecnologías de la información que deben cumplir unos elementos que son: Relación detalla de la experiencia del profesorado en cuanto a herramientas TIC, Justificar los motivos y circunstancias del proyecto, Objetivos que se pretenden alcanzar, Relación de materias y uso de tecnologías de información que se van a usar en cada uno de ellas, Previsión de modificaciones en el curriculum y en plan anual del centro y Previsión de actuaciones de ampliación y mejora del proyecto en cursos siguientes. Los centros designados eran dotados de mucha infraestructura tecnológica y los centros tenían que hacer una memoria de lo realizado en el centro.